**Procedura dotycząca wspierania rozwoju**

**dziecka nadpobudliwego**

**Zespół nadpobudliwości psychoruchowej** to nadmierna pobudliwość układu nerwowego, na ogół objawiająca się przez nadruchliwość, wzmożoną pobudliwość emocjonalną i/lub specyficzne zaburzenia w sferze poznawczej.

Wyróżnić można trzy charakterystyczne dla nadpobudliwości grupy objawów:

* nasilone zaburzenia uwagi – niemożność jej skoncentrowania (sfera poznawcza),
* nadmierna impulsywność (sfera emocjonalna),
* nadmierna ruchliwość (sfera ruchowa).

1.Postępowanie nauczyciela wobec dziecka nadpobudliwego:

1. ustalanie stałych i jednoznacznych zasad, przypominanie dziecku o obowiązujących zasadach oraz konsekwentne ich respektowanie,
2. stwarzanie dziecku „uporządkowanego świata”,
3. stosowanie krótkich, czytelnych komunikatów,
4. szukanie konstruktywnych form rozładowania nadruchliwości,
5. częste chwalenie dziecka, zauważanie drobnych sukcesów,
6. niekaranie dziecka za objawy niezależne od niego,
7. przygotowywanie dziecka na nową sytuację i ustalenie nieprzekraczalnych zasad,
8. rozkładanie trudniejszych zadań na etapy, dzielenie dłuższych poleceń na części,
9. dostosowanie tempa pracy do możliwości dziecka,
10. stosowanie przerw, zabaw ruchowych,
11. docenianie trudu włożonego w pracę dziecka nadpobudliwego,
12. stosowanie metod wyciszających, relaksujących.
	1. Przedszkole zapewnia dzieciom nadpobudliwym zindywidualizowaną pracę w toku zajęć.
13. Rodzicom dziecka nadpobudliwego przedszkole oferuje stałą i systematyczną współpracę z wychowawcą celem ustalenia wspólnych kierunków pracy z dzieckiem oraz literaturę tematyczną.

4. Nauczyciele dzieci nadpobudliwych mają możliwość udziału w organizowanych przez przedszkole szkoleniach, konsultacji ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej celem uzyskania wskazówek i zaleceń do pracy z dzieckiem.

**Procedura postępowania z dzieckiem sprawiającym**

**trudności wychowawcze**

1. Nauczyciel danej grupy wiekowej, który stwierdza, że dziecko, z którym pracuje sprawia notoryczne problemy wychowawcze nawiązuje kontakt z rodzicami dziecka w celu przekazania i pozyskania dodatkowych informacji oraz uzgodnienia wspólnego oddziaływania wychowawczego.
2. Nauczyciel podejmuje działania wychowawcze zmierzające do eliminacji trudności i rozwiązywania problemów dziecka:

- za zgodą rodziców kieruje dziecko na konsultację specjalistyczną z psychologiem,

- opracowuje program działań z dzieckiem w oparciu o wnioski wynikające z przeprowadzonych badań,

- prowadzi działania kompensacyjne.

1. Nauczyciel wspomaga rodziców w pracy z dzieckiem poprzez:
* wskazanie odpowiadającej problemowi literatury,
* przekazywanie propozycji zabaw i ćwiczeń,
* dostarczanie wiedzy o instytucjach wspomagających rodzinę.
1. Nauczyciel szczegółowo zapoznaje członków rady p pedagogicznej z zaistniałym problemem i przedstawia podejmowane wnioski do realizacji.
2. Kierując się dobrem dziecka, w przypadku pojawiających się problemów rozwojowych i braku współpracy z domem dziecka, dyrektor przeprowadza w obecności nauczycieli grupy rozmowę z rodzicami – do protokołu.
3. Wszelkie sygnały na temat zachowania dziecka kierowane do nauczyciela muszą zostać

odnotowane w dzienniku.

1. W przypadku braku zgody rodzica na przeprowadzenie badań specjalistycznych oraz braku jakiejkolwiek współpracy z przedszkolem, przy problemie dotyczącym dziecka zagrażającego bezpieczeństwu innych, dyrektor na wniosek rady pedagogicznej podejmuje decyzję o zgłoszeniu do Sądu Rodzinnego faktu niewydolności wychowawczej rodziny.

Procedury wprowadzone

Zarządzeniem nr Dyrektora

Zespołu Szkolno – Przedszkolnego nr 18

z dnia r.